

# SZKOLNY PROGRAM

## WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Prywatnej Szkoły Podstawowej  
Informatyczno-Językowej z Oddziałami  
Dwujęzycznymi

Białystok 2017

### **I. Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948r.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 z 2003r., poz. 226).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2010r. Nr 228, poz. 1487).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2010r. Nr 228, poz. 1490)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- R o z p o r z ą d z e n i e M i n i s t r a  
E d u k a c j i N a r o d o w e j z d n i a 1 4  
l u t e g o 2 0 1 7 r . w s p r a w i e  
p o d s t a w y p r o g r a m o w e j  
w y c h o w a n i a p r z e d s z k o l n e g o  
o r a z p o d s t a w y p r o g r a m o w e j  
k s z t a ł c e n i a o g ó l n e g o d l a s z k o ł y  
p o d s t a w o w e j , w t y m d l a  
u c z n i ó w z n i e p e ł n o s p r a w n o ś c i ą  
i n t e l e k t u a l n ą w s t o p n i u  
u m i a r k o w a n y m l u b z n a c z n y m ,  
k s z t a ł c e n i a o g ó l n e g o d l a  
b r a n ż o w e j s z k o ł y I s t o p n i a ,  
k s z t a ł c e n i a o g ó l n e g o d l a s z k o ł y  
s p e c j a l n e j p r z y s p o s a b i a j ą c e j  
d o p r a c y o r a z k s z t a ł c e n i a

o g ó l n e g o   d l a   s z k o ł y   p o l i c e a l n e j  
– [www.dziennikustaw.gov.pl](http://www.dziennikustaw.gov.pl) (dostęp dn. 14.03.2017r.).

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. P r a w o   o   ś w i a t o w e   (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)

## **II. Założenia**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Prywatnej Szkoły Podstawowej Informatyczno-Językowej z Oddziałami Dwujęzycznymi przyjmuje za podstawę założenie, że istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### ***Cztery strefy rozwoju***

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### ***Relacje osobowe***

Rozumienie jakości relacji osobowych i ich kształtowanie w naszej szkole opieramy na podstawie koncepcji kontaktu pomocnego L. M. Brammera zaadaptowanej na potrzeby kontaktu wychowawczego przez Z. B. Gasia, która przytacza pięć głównych zmiennych stanowiących warunki charakteryzujące jakość kontaktu z uczniem<sup>1</sup>.

**Doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** dokonuje się poprzez empatię czyli emocjonalne zrozumienie subiektywnego świata myśli, przeżyć i dążeń wychowanka, identyfikację z drugim człowiekiem, ale także umiejętność zrozumienia przeżyć innej osoby oraz zakomunikowanie jej zrozumienia. Warunek ten spełniony jest wówczas, gdy wychowanek czuje się akceptowany przez wychowawcę, ma świadomość, że wychowawca rozumie jego zachowanie i gdy otrzymuje od wychowawcy informacje zwrotne, dzięki którym może rozwijać odpowiedzialność za własne zachowanie.

**Poczucie więzi uczuciowych wychowanka z wychowawcą** oznacza zarówno zachowanie jak i sposób emocjonalnego reagowania nauczyciela. Rozumiane jest jako ciepło, które jest warunkiem życzliwości, serdeczności i uwagi, okazywane poprzez uśmiech oraz zachowania niewerbalne i opiekuńczość związaną z troską o dziecko, oznaczającą okazywanie rzeczywiście istniejącego, autentycznego zainteresowania ważnymi dla ucznia sprawami. Wypełnianie tego warunku sprawia, że wychowanek ma oparcie w wychowawcy w różnych, nowych sytuacjach wychowawczych.

**Otwartość we wzajemnych relacjach** jako umiejętność ujawniania swoich intencji, uczuć, reakcji, warunkowana jest poziomem samoświadomości i samoakceptacji; oznacza, że wychowanek doświadcza wymiany uczuć, myśli i poglądów, doświadcza wzajemnego zaufania i zainteresowania swoją osobą. Otwartość wychowanka powiązana jest w bezpośredni sposób z otwartością nauczyciela, a im wyższy stopień okazywanej wzajemnie otwartości, tym wyższy poziom zaufania. Aspekt otwartej postawy wychowawcy podkreśla się rozważając twórczy charakter pracy nauczyciela – innowatora.

**Wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka** określa postawę wzajemnego zaciekawienia dobrem drugiej osoby, uszanowania indywidualności oraz respektowania godności osobistej; oznacza przyjęcie postawy nie oceniającej i pozbawionej ograniczeń. Szacunek dla młodzieży to uczciwość i sprawiedliwość, dotrzymywanie zobowiązań, przyznawanie im prawa do błędów, otwartość na odmienny niż własny punkt widzenia. C.

---

1

L. M. Brammer, *Kontakty służące pomaganiu*, Warszawa 1984.

Rogers określa to jako postawę nie oceniającą i pozbawioną zastrzeżeń<sup>2</sup>. Szacunek oznacza, że nauczyciel troszczy się o dziecko, jest nim zainteresowany, jest ciekawy, jakie są motywy postępowania dziecka<sup>3</sup>. Nośnikami wyrażania zainteresowania i szacunku są słowa, którym towarzyszy niewerbalny sposób wyrażania ciepła, akceptacji i empatii<sup>4, 5</sup>.

**Świadomość granic w życiu i rozwoju** sprowadza się do określenia w podejmowanych przez wychowawcę oddziaływaniach wychowawczych konkretnych granic, mających uchronić wychowanka przed niebezpiecznymi skutkami jego postępowania. Oznacza to, iż wychowawca w sposób czytelny dla wychowanka rozróżnia dobro od zła, w sposób jasny i klarowny ustala prawa i obowiązki dostosowane do wieku życia i poziomu dojrzałości wychowanka, a także przestrzega ich wypełniania, wyznacza zrozumiałe dla wychowanka i realistyczne konsekwencje naruszenia granic.

**Dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania** stwarza możliwość współdziałania w osiągnięciu społecznie użytecznych i wartościowych celów. Pozwala nauczycielowi uchronić się przed manipulacją i przemocą w procesie wychowania, wychowankowi pozwala zaś na świadome uczestnictwo w procesie własnego rozwoju oraz nabywanie i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne życie, za realizację zadań rozwojowych stawianych mu w procesie wychowania<sup>6</sup>.

### III. Misja szkoły

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

#### Wizja szkoły

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy je do szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy.
2. Szkoła jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
3. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doskonalą.
4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

---

<sup>2</sup> Zb. B. Gaś, *Nauczyciel jako osoba wspomagająca ucznia w rozwoju* [w:] Zb. B. Gaś (red.), *Szkoła i nauczyciel w percepcji uczniów*, Warszawa, Wydawnictwo Instytutu Badań Edukacyjnych 1999

<sup>3</sup> C. Rogers, *Sposób bycia*, Dom Wydawniczy Rebis Poznań, 2002.

<sup>4</sup> L. M. Brammer, *Kontakty służące pomaganiu*, Warszawa 1984.

<sup>5</sup> H. Hamer, *Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli*, Wyd. Veda Warszawa, 1994.

<sup>6</sup> Z. B. Gaś, *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006, s.9-15.

#### **IV. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem społeczności szkolnej Prywatnej Szkoły Podstawowej Informatyczno-Językowej z Oddziałami Dwujęzycznymi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy **w sferze psychicznej:**

→ jest aktywny i kreatywny, posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości

→ jest ciekawy świata, stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł

→ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne

**w sferze społecznej:**

→ jest odważny i samodzielny, szanuje siebie i innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego

→ jest otwarty, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

→ jest pomocny, ma rozwiniętą umiejętność pomocy potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów

**w sferze duchowej:**

→ kształtuje postawę wyrażającą szacunek dla ludzi

→ kieruje się w codziennym życiu uniwersalnymi zasadami etyki i moralności

→ zna swoje prawa i obowiązki

**w sferze fizycznej:**

→ umie dbać o zdrowy styl życia, zdrowie własne i innych

→ jest aktywny, uczestniczy w różnych formach aktywności ruchowej

→ uświadamia sobie zagrożenia płynące z nadmiernego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego i gier komputerowych<sup>7</sup>.

#### **V. Diagnoza**

Diagnoza procesów zachodzących w szkole została przeprowadzona za pomocą:

→ analizy zasobów szkoły (czynników chroniących)

→ analizy wyzwań istniejących w szkole (czynniki ryzyka)

i opracowana na podstawie:

- kwestionariusza ankiety online przeprowadzonego wśród rodziców i nauczycieli szkoły (27.09.2017)

- wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej oraz planu nadzoru pedagogicznego

- analizy wyników kwestionariuszy ankiet „Jakość zajęć” przeprowadzonej wśród uczniów

- wniosków wynikających z przeprowadzonych konkursów ogólnopolskich, wojewódzkich, miejskich i szkolnych (zawartych w protokole Rady Pedagogicznej z dnia 28.08.2017)

- ewaluacji działań podejmowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zawartej w IPETach uczniów)

---

<sup>7</sup> Sylwetka absolwenta została opracowana przez zespół profilaktyczno-wychowawczy na podstawie analizy wyników kwestionariusza ankiety przeprowadzonej wśród Rodziców dnia 27.09.2017r

- obserwacji
- wniosków zgłaszanych przez Radę Pedagogiczną podczas posiedzeń (zawartych w protokołach Rad Pedagogicznych)
- dokumentacji wychowawców klas

Analiza powyżej wymienionych dokumentów stanowi podstawę do określenia czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku Prywatnej Szkoły Podstawowej Informatyczno-Językowej z Oddziałami Dwujęzycznymi. Dokonana została w oparciu o koncepcję czynników chroniących i czynników ryzyka Prof. Zb. B. Gasia opisaną poniżej.

Cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka to czynniki chroniące<sup>8</sup>. Mają one zwiększyć odporność człowieka na negatywne wpływy środowiska zewnętrznego.

Do najważniejszych czynników chroniących zalicza się:

1. silną więź emocjonalną z rodziną,
2. zainteresowanie nauką szkolną,
3. regularne praktyki religijne,
4. poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
5. przynależność do pozytywnej grupy,
6. rozwijanie zainteresowań, hobby,
7. umiejętność spędzania wolnego czasu<sup>9</sup>.

Czynniki ryzyka zaś to cechy, sytuacje i warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych. Czynniki ryzyka to sytuacje i warunki oraz niekorzystne cechy tkwiące w samym dziecku i w jego środowisku. Młody człowiek niedojrzały emocjonalnie, o niskim poczuciu własnej wartości wychowujący się w rodzinie, która nie zaspokaja jego podstawowych potrzeb psychicznych (między innymi: miłości, bezpieczeństwa, akceptacji), który czuje się odrzucony przez środowisko jest podatny na zagrożenia.

Czynniki ryzyka:

1. środowisko społeczne promujące przestępcze wzorce zachowań,
2. normy społeczne i obyczaje promujące lub prowokujące dane zachowania,
3. modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
4. konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
5. grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcjonalne,
6. niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych
7. wczesna inicjacja zachowań ryzykownych

**W przypadku zmiennych związanych z jednostką zidentyfikowano następujące:**

- czynniki ryzyka:

buntowniczność, więzi z dysfunkcjonalnymi rówieśnikami, akceptacja zachowań dysfunkcjonalnych, wczesna inicjacja zachowań dysfunkcjonalnych, negatywne relacje z dorosłymi, skłonność do podejmowania zachowań ryzykownych, impulsywność, niska

<sup>8</sup> G. Świątkiewicz (red.), *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2002

<sup>9</sup> Z. B. Gaś, *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006

samoocena i brak wiary we własne siły, nieadekwatne umiejętności życiowe, odrzucanie religii i powszechnie obowiązujących wartości, niepowodzenia szkolne, silne zewnętrzne poczucie kontroli, skłonność do poszukiwania wrażeń, nieadekwatna ekspresja gniewu i agresji;

- czynniki chroniące:

angażowanie się w działania prospołeczne, doświadczanie uznania wynikającego z działań prospołecznych, zdrowe przekonania i jasne standardy etyczne, pozytywny obraz siebie, wysoka samoocena, negatywne postawy wobec zachowań dysfunkcyjnych, pozytywne relacje z dorosłymi, zaangażowanie w praktyki religijne, wysokie aspiracje edukacyjne, wysokie kompetencje społeczne.

**W przypadku zmiennych związanych z grupą rówieśniczą zidentyfikowano następujące:**

- czynniki ryzyka:

pozostawanie w grupie rówieśniczej przejawiającej zachowania dysfunkcyjne, bliskie kontakty z grupą rówieśniczą negującą obowiązujące normy i zachowania społecznie akceptowane, istnienie negatywnej presji rówieśniczej;

- czynniki chroniące:

pozostawanie w grupie rówieśniczej prowadzącej społecznie akceptowany styl życia, istnienie pozytywnej presji rówieśniczej.

**W przypadku zmiennych związanych z rodziną zidentyfikowano następujące:**

- czynniki ryzyka:

występowanie w historii rodziny zachowań ryzykownych, problemy z kierowaniem życiem rodzinnym, konflikty rodzinne, prezentowanie przez rodziców zachowań dysfunkcyjnych, społeczna izolacja rodziny, wysoki stres rodzinny, niewystarczająca lub niekonsekwentna dyscyplina wychowawcza;

- czynniki chroniące:

silne więzi rodzinne, zdrowe przekonania i jasne standardy zachowań, wysokie oczekiwania rodziców, poczucie zaufania w rodzinie, pozytywna dynamika życia rodzinnego, kontrola rodzicielska, zaangażowanie rodziców w życie dziecka.

**W przypadku zmiennych związanych ze szkołą zidentyfikowano następujące:**

- czynniki ryzyka:

wczesne i powtarzające się zachowania antyspołeczne, wczesne niepowodzenia w nauce, niskie zaangażowanie w życie szkoły, brak więzi ze szkołą, niska sprawność dydaktyczna nauczycieli, słabe umiejętności wychowawcze nauczycieli, wysoki poziom lęku i agresji w szkole, skłonność do ustawicznego kierowania uczniów do specjalistów poza szkołą;

- czynniki chroniące:

okazje do angażowania się w działania prospołeczne, dostarczanie nagród za działania prospołeczne, zdrowe przekonania i jasne standardy zachowań, troska i wsparcie ze strony



nauczycieli i pracowników obsługi, pozytywny klimat szkoły, więzi z nauczycielami, promowanie osiągnięć szkolnych.<sup>10</sup>

## **VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **2. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- uczestniczą w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

---

<sup>10</sup> G. Świątkiewicz (red.), *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2002

### **3. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

### **4. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

### **5. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **6. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VI. Cel ogólny: stworzenie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych wspierających ucznia we wszechstronnym rozwoju, w czterech sferach: psychicznej, fizycznej, społecznej i duchowej poprzez zrealizowanie zadań wynikających z założeń i harmonogramu szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**

#### **VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Prywatnej Szkoły Podstawowej Informatyczno-Językowej z Oddziałami Dwujęzycznymi w dniu 29 września 2017 roku.*

**VIII. HARMONOGRAM REALIZACJI  
SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO**

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>		<b>ZADANIA klasy I-III</b>	<b>ZADANIA klasy IV-VIII</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN</b>
<b>OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO</b>					
1. Uczeń zna i rozumie zasady współżycia społecznego	uczeń	- bierze udział w konstruowaniu kontraktu klasowego - zapoznaje się z regulaminem zachowania PSO - uczestniczy w ewakuacji szkolnej	- bierze udział w konstruowaniu kontraktu klasowego - zapoznaje się z regulaminem zachowania PSO - uczestniczy w ewakuacji szkolnej	- uczniowie klas 0 - VIII	W trakcie roku szkolnego
	rodzic	- rozmawianie z dzieckiem o zasadach współżycia społecznego	- rozmawianie z dzieckiem o zasadach współżycia społecznego	- rodzice	
	nauczyciel	- omówienie systemu kar i nagród - odczytanie uczniom regulaminu i obowiązujących przepisów BHP w świetlicy i pracowni informatycznej, sali gimnastycznej - pokazanie uczniom sygnałów alarmowych, dróg ewakuacyjnych i procedury postępowania w razie zagrożenia - zorganizowanie zajęć poświęconych bezpieczeństwu	- omówienie systemu kar i nagród - odczytanie uczniom regulaminu i obowiązujących przepisów BHP w świetlicy i pracowni informatycznej, sali gimnastycznej - pokazanie uczniom sygnałów alarmowych, dróg ewakuacyjnych i procedury postępowania w razie zagrożenia - zorganizowanie zajęć poświęconych bezpieczeństwu - zapisywanie w dziennikach lekcyjnych pochwał i uwag	- wychowawcy klas - nauczyciele wybranych przedmiotów	
	środowisko lokalne	- zajęcia straży pożarnej mające na celu promocję bezpieczeństwa wśród dzieci - przeprowadzenie symulacji ewakuacji szkoły	- zajęcia straży pożarnej mające na celu promocję bezpieczeństwa wśród dzieci - przeprowadzenie symulacji ewakuacji szkoły	- straż pożarna	
2. Uczeń rozwija umiejętność pomocy potrzebującym, umiejętność rozwiązywania	uczeń	- rozmawia na temat pomocy potrzebującym podczas lekcji wychowawczych, religii, etyki - rozwiązuje napotkany problem przy użyciu rzeczowych argumentów podczas rozmowy z drugą osobą - uczestniczy w zbiórkach np. żywności dla	- rozmawia na temat pomocy potrzebującym podczas lekcji wychowawczych, religii, etyki - rozwiązuje napotkany problem przy użyciu rzeczowych argumentów podczas rozmowy z drugą osobą uczestniczenie w zbiórkach np. żywności dla	- uczniowie klas 0 - VIII - nauczyciele - katecheci	W trakcie roku szkolnego

konfliktów		potrzebujących - uczestniczy w akcjach charytatywnych np.. Fundacja Naszpikowani	potrzebujących - uczestniczy w akcjach charytatywnych np.. Fundacja Naszpikowani - udział w warsztatach zastępowania agresji		
	rodzic	- zachęca dziecko do pomocy słabszym i potrzebującym poprzez częste rozmowy	- zachęca dziecko do pomocy słabszym i potrzebującym poprzez rozmowy	- rodzice	
	nauczyciel	- prowadzi pogadankę na temat pomocy potrzebującym - organizuje zbiórki dla potrzebujących - rozpoznaje potrzeby rozwojowe uczniów, wspiera uczniów stosując się do zaleceń zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- prowadzi pogadankę na temat pomocy potrzebującym - organizuje zbiórki dla potrzebujących - rozpoznaje potrzeby rozwojowe uczniów, wspiera uczniów stosując się do zaleceń zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- nauczyciele - psycholog - zespół ds. pomocy psych-ped	
	środowisko lokalne	- organizuje akcje, festyny, spotkania w celu rozwijania umiejętności pomocy potrzebującym	- organizuje akcje, festyny, spotkania w celu rozwijania umiejętności pomocy potrzebującym	- nauczyciele - przedstawiciele Fundacji Naszpikowani	
<b>3. Uczeń</b> prawidłowo funkcjonuje w zespole, ma poczucie przynależności do społeczności klasowej i szkolnej	uczeń	- bierze udział we wspólnych grach i zabawach podczas zajęć - bierze udział w wyborach do Samorządu Klasowego - bierze udział w wyborach do Samorządu Szkolnego - bierze udział w uroczystościach szkolnych - bierze udział w klasowych wyjściach i wycieczkach - współtworzy gabloty i gazetki klasowe	- bierze udział we wspólnych pracach podczas zajęć dydaktycznych - bierze udział w wyborach do Samorządu Klasowego - bierze udział w wyborach do Samorządu Szkolnego - bierze udział w uroczystościach szkolnych - bierze udział w klasowych wyjściach i wycieczkach - współtworzy gabloty i gazetki klasowe	- uczniowie klas 0 - VIII - nauczyciele - Samorząd Uczniowski	W trakcie roku szkolnego
	rodzic	- wspiera poczucie przynależności dziecka do grona szkoły i klasy	- wspiera poczucie przynależności dziecka do grona szkoły i klasy	- rodzice	
	nauczyciel	- zachęca uczniów do wspólnego spędzania czasu - organizuje wybory do Samorządu Klasowego - organizuje wybory do Samorządu Szkolnego - organizuje uroczystości np. prawa dziecka, Dzień Nauczyciela, Dzień Rodziny - organizuje klasowe wyjścia i wycieczki	- zachęca uczniów do wspólnego spędzania czasu - organizuje wybory do Samorządu Klasowego - organizuje wybory do Samorządu Szkolnego - organizuje uroczystości np. prawa dziecka, Dzień Nauczyciela, Dzień Rodziny - organizuje konkursów - organizuje zajęcia integrujące np. podczas godzin wychowawczych - organizuje klasowe wyjścia i wycieczki	- wychowawcy klas - nauczyciele	
	środowisko lokalne	- organizuje zajęcia, warsztaty i konkursy	- organizuje zajęcia, warsztaty i konkursy	- pracownicy Biblioteki	

**OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO**

1.Uczeń rozwija rozwija swoje zainteresowania w sposób aktywny i kreatywny, na miarę swoich możliwości	uczeń	- angażuje się w pomoc koleżeńską, - uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z tygodniowym planem zajęć - uczestniczy w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych rozwijających jego uzdolnienia poza wymiarem tygodniowego planu zajęć (np. indywidualne zajęcia gry na instrumentach muzycznych) - uczestniczy w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- angażuje się w pomoc koleżeńską, - uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z tygodniowym planem zajęć - uczestniczy w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych rozwijających jego uzdolnienia poza wymiarem tygodniowego planu zajęć (np. indywidualne zajęcia gry na instrumentach muzycznych) - uczestniczy w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- uczniowie klas 0 - VIII	W trakcie roku szkolnego
	rodzic	- wspiera ucznia w przezwyciężaniu trudności i ograniczeń zdrowotnych, - wspomaga rozwoju własnych pasji i zainteresowań uczniów,	- wspiera ucznia w przezwyciężaniu trudności i ograniczeń zdrowotnych, - wspomaga rozwoju własnych pasji i zainteresowań uczniów,	rodzice	
	nauczyciel	- dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów - stwarza przyjazne uczniowi warunki nauki - stosuje wyróżnienia i nagrody w docenieniu szczególnych umiejętności ucznia, -prezentuje osiągnięcia uczniów w szkole i poza nią	- dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów - stwarza przyjazne uczniowi warunki nauki - stosuje wyróżnienia i nagrody w docenieniu szczególnych umiejętności ucznia, -prezentuje osiągnięcia uczniów w szkole i poza nią	- nauczyciele - wychowawcy - nauczyciele instrumentów	
	środowisko lokalne	-tworzy warunki sprzyjające pełnemu rozwojowi ucznia poprzez np. prowadzenie badań logopedycznych, przesiewowych badań słuchu, badań wzroku -prezentuje osiągnięcia uczniów	-tworzy warunki sprzyjające pełnemu rozwojowi ucznia poprzez np. prowadzenie badań logopedycznych, przesiewowych badań słuchu, badań wzroku -prezentuje osiągnięcia uczniów	- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - pielęgniarka - logopeda	
2. Uczeń systematycznie poszerza swoje wiadomości	uczeń	- angażuje się w konkursy organizowanych na różnych szczeblach i w różnorodnej tematyce - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej	- angażuje się w konkursy organizowanych na różnych szczeblach i w różnorodnej tematyce - zna zasady skutecznego uczenia się - wykorzystuje multimedialne środki dydaktyczne i technologię informacyjną - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej	- uczniowie klas 0 - VIII	W trakcie roku szkolnego
	rodzic	- pomaga dziecku w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy	- pomaga dziecku w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy	- rodzice	

		- dostarcza wiedzę na temat różnorodnych źródeł wiedzy	- dostarcza wiedzę na temat różnorodnych źródeł wiedzy		
	nauczyciel	- dostarcza wiedzę na temat różnorodnych źródeł wiedzy - wykorzystuje podczas lekcji materiał dydaktyczny pochodzący z różnorodnych źródeł - przygotowuje przedstawienia o różnorodnej tematyce - podczas dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z lektoratów językowych poszerza rozwija umiejętność współpracy międzynarodowej	- dostarcza wiedzę na temat różnorodnych źródeł wiedzy - wykorzystuje podczas lekcji materiał dydaktyczny pochodzący z różnorodnych źródeł - przekazuje uczniom zasady skutecznego uczenia się zawarte zgodnie z planem pracy wychowawcy - podczas dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z lektoratów językowych poszerza rozwija umiejętność współpracy międzynarodowej	- nauczyciele - wychowawcy	
	środowisko lokalne	- organizuje zajęcia, warsztaty na temat wykorzystania zasobów środowiska lokalnego do poszerzania swoich umiejętności	- organizuje zajęcia, warsztaty na temat wykorzystania zasobów środowiska lokalnego do poszerzania swoich umiejętności	- Biblioteka	
3. Uczeń korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne	uczeń	- zna i stosuje multimedialne środki dydaktyczne i technologię informacyjną	- zna i stosuje multimedialne środki dydaktyczne i technologię informacyjną	- uczniowie klas 0 - VIII	W trakcie roku szkolnego
	rodzic	- ukazuje dziecku różnorodne źródła wiedzy	- ukazuje dziecku różnorodne źródła wiedzy	- rodzice	
	nauczyciel	- korzysta z materiałów multimedialnych - stosuje aktywizujące i innowacyjne metody pracy - korzysta z pracowni komputerowej - organizuje obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	- korzysta z materiałów multimedialnych - stosuje aktywizujące i innowacyjne metody pracy - kształtuje umiejętność krytycznego odbioru multimedialnych przekazów - korzysta z pracowni komputerowej - organizuje obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	- nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych - nauczyciele przedmiotów	
	środowisko lokalne	- organizuje zajęcia, warsztaty na temat wykorzystania narzędzi i technologii informatycznych	- organizuje zajęcia, warsztaty na temat wykorzystania narzędzi i technologii informatycznych	- Narodowa Agencja program POWER, szkolenia międzynarodowe	
<b>OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO</b>					
1. Uczeń kształtuje postawę wyrażającą szacunek dla ludzi	uczeń	- poznaje tradycje, religie i kulturę innych narodów - przygotowuje i aktywnie uczestniczy w Szkolnych Jasełkach	- przygotowuje i aktywnie uczestniczy w Szkolnych Jasełkach	wszyscy uczniowie szkoły	W trakcie roku szkolnego
	rodzic	- kształtuje postawę akceptacji i szacunku	- kształtuje postawę akceptacji i szacunku	- rodzice	
	nauczyciel	- porusza tematykę szacunku i dobrych uczynków - przygotowuje klasową wigilię	- porusza tematykę inności, stereotypów i uprzedzeń - przygotowuje klasową wigilię	- wychowawcy klas - nauczyciele religii	



		- przygotowuje szkolne Jasełka	- przygotowuje szkolne Jasełka	- nauczyciel etyki - nauczyciel historii - nauczyciel j. polskiego	
	środowisko lokalne	- bierze udział współpracujących instytucji w Wigilii Szkolnej	- bierze udział współpracujących instytucji w Wigilii Szkolnej	- Parafia przy ul. Kraszewskiego	
2. Uczeń kieruje się w codziennym życiu uniwersalnymi zasadami etyki i moralności	uczeń	- uczy się dostrzegania własnej tożsamości w relacji z drugim człowiekiem - stosuje zasady fair-play - rozróżnia dobro od zła w codziennych sytuacjach	- uczy się dostrzegania własnej tożsamości w relacji z drugim człowiekiem - stosuje zasady fair-play - rozróżnia dobro od zła w codziennych sytuacjach	- uczniowie klas 0 - VIII	W trakcie roku szkolnego
	rodzic	- przekazuje dziecku zasady postępowania zgodne z uniwersalnymi zasadami etyki i moralności	- przekazuje dziecku zasady postępowania zgodne z uniwersalnymi zasadami etyki i moralności	- rodzice	
	nauczyciel	- wskazuje sposoby pomagania rówieśnikom - uczy zasad fair-play	- wskazuje sposoby pomagania rówieśnikom - uczy zasad fair-play	- wychowawcy klas - nauczyciele religii - nauczyciel etyki	
	środowisko lokalne	- organizuje zajęcia, warsztaty wzmacniające uniwersalne zasady etyki i moralności	- organizuje zajęcia, warsztaty wzmacniające uniwersalne zasady etyki i moralności		
3. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki	uczeń	- poznaje dokumentację określającą pracę szkoły: => statut => wewnętrzny system oceniania - poznaje i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw - zna zasady bezpieczeństwa w trakcie wycieczek w mieście oraz poza miastem;	- poznaje dokumentację określającą pracę szkoły: => statut => wewnętrzny system oceniania - poznaje i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw - zna zasady bezpieczeństwa w trakcie wycieczek w mieście oraz poza miastem;	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	W trakcie roku szkolnego
	rodzic	- zapoznaje się z dokumentacją szkolną	- zapoznaje się z dokumentacją szkolną	- rodzice	
	nauczyciel	- prowadzi zajęcia edukacyjne o tematyce obowiązków ucznia oraz systemu kar i nagród stosowanego w szkole - zapoznaje uczniów z prawami i obowiązkami - zapoznaje uczniów z dokumentacją szkolną: statutem oraz PSO - zapoznaje uczniów podczas zajęć z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka	- prowadzi godziny wychowawcze o tematyce obowiązków ucznia oraz systemu kar i nagród stosowanego w szkole - zapoznaje uczniów z prawami i obowiązkami - zapoznaje uczniów z dokumentacją szkolną: statutem oraz PSO - włącza uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych	- wychowawcy - nauczyciele wybranych przedmiotów	

			- zapoznaje uczniów podczas zajęć z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka		
	środowisko lokalne	- współorganizuje imprezy szkolne	- współorganizuje imprezy szkolne		
<b><i>OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO</i></b>					
1.Uczeń umie dbać o zdrowy styl życia, zdrowie własne i innych	uczeń	- posiada wiedzę na tematy związane z higieną nauki, higieną osobistą; - posiada informacje na temat racjonalnego odżywiania, kulturalnego i estetycznego spożywania posiłków, zdrowego trybu życia - zna zasady bezpieczeństwa w trakcie wycieczek w mieście oraz poza miastem; - wykonuje gazetki szkolne dotyczące zasad higienicznego trybu życia	- posiada wiedzę na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą; - rozpowszechnia informacje na temat racjonalnego odżywiania, kulturalnego i estetycznego spożywania posiłków, zdrowego trybu życia - przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie wycieczek w mieście oraz poza miastem; - zna konsekwencje ryzykownych zachowań	- uczniowie klas 0 - VIII	W trakcie roku szkolnego
	rodzic	- propaguje zdrowy styl życia, - przygotowuje pełnowartościowe drugiego śniadania	- propaguje zdrowy styl życia, - przygotowuje pełnowartościowe drugiego śniadania	- rodzice	
	nauczyciel	- działania wynikające z realizacji treści programowych klas IV - VIII - realizacja zadań na godzinach do dyspozycji wychowawców - zajęcia z pedagogiem	- działania wynikające z realizacji treści programowych klas IV - VIII - realizacja zadań na godzinach do dyspozycji wychowawców - zajęcia z pedagogiem, - przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową;	- nauczyciele	
	środowisko lokalne	- prelekcje pielęgniarki; - spotkanie z dietetykiem; - zajęcia z policjantem	- prelekcje pielęgniarki; - spotkanie z dietetykiem; - zajęcia z policjantem	- NZOZ Promed-School - Nature House - Policja	

2. Uczeń uczestniczy w różnych formach aktywności ruchowej. Zna zasady bezpieczeństwa	uczeń	- przestrzega zasad ogólnego bezpieczeństwa - - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych - uczestniczy w zajęciach sportowych, zajęciach na basenie, na świeżym powietrzu, - bierze udział w zawodach, turniejach, olimpijkach szkolnych i pozaszkolnych	- przestrzega zasad ogólnego bezpieczeństwa - - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych - uczestniczy w zajęciach sportowych, zajęciach na basenie, na świeżym powietrzu - bierze udział w zawodach, turniejach, olimpijkach szkolnych i pozaszkolnych	- uczniowie klas 0 - VIII	W trakcie roku szkolnego
	rodzic	- realizuje projekt „Rodzice nauczycielami”, - uczestniczy w imprezach sportowych, integracyjnych, ruchowych	- realizuje projekt „Rodzice nauczycielami”, - uczestniczy w imprezach sportowych, integracyjnych, ruchowych	- rodzice	
	nauczyciel	- kontrola bezpieczeństwa w szkole - monitoring szkoły - działania wynikające z realizacji treści programowych kształcenia zintegrowanego; - promowanie aktywności fizycznej poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych , -organizowanie sportowych rozgrywek szkolnych i międzyszkolnych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: piłka nożna, gry i zabawy grupowe - organizują wyjścia klas w celu zapoznania z bezpieczeństwem ruchu drogowego	- kontrola bezpieczeństwa w szkole - monitoring szkoły - działania wynikające z realizacji treści programowych kształcenia zintegrowanego; - promowanie aktywności fizycznej poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych , -organizowanie sportowych rozgrywek szkolnych i międzyszkolnych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: piłka nożna, gry i zabawy grupowe	- nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciele	
	środowisko lokalne	- współorganizowanie zawodów sportowych, spotkań ze sportowcami	- współorganizowanie zawodów sportowych, spotkań ze sportowcami	- Fundacja Naszpikowni	
4. Uczeń uświadamia sobie zagrożenia płynące z nadmiernego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego i gier komputerowych	uczeń	- uczestniczy w zajęciach z edukacji informatycznej - poznaje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu i gier - poznaje alternatywne formy spędzania czasu wolnego w grupie rówieśniczej	- uczestniczy w zajęciach z informatyki i programowania - utrwala zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu i gier - poznaje zasady postępowania w przypadkach cyberprzemocy; - zna alternatywne form spędzania czasu wolnego w grupie rówieśniczej	- uczniowie klas 0 - VIII	W trakcie roku szkolnego
	rodzic	- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej	- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej	- rodzice	

	nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje zadania wynikające z treści podstawy programowej zajęć komputerowych</li> <li>- wskazuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu i gier</li> <li>- omawia na lekcjach zajęć komputerowych, czytelniczych sposobów bezpiecznego korzystania z Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działania wynikające z realizacji treści programowych informatyki oraz programu zajęć pozalekcyjnych z programowania</li> <li>- realizuje treści związane z bezpieczeństwem na godzinach do dyspozycji wychowawców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych, programowania</li> <li>- nauczyciele wybranych przedmiotów</li> </ul>	
	środowisko lokalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z technologii informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z technologii informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Policja</li> <li>- ETAP</li> </ul>	

## **IX. Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu pozwoli na zwiększenie skuteczności działań profilaktycznych poprzez możliwość wprowadzania zmian i korekt. Zostanie przeprowadzona w oparciu o podsumowanie pracy na koniec roku szkolnego, badanie efektów programu przy pomocy kwestionariuszy ankiet na koniec roku szkolnego, zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników badania.

Szczegółowa ewaluacja programu dokonana zostanie dzięki analizie wybranej dokumentacji z obszaru diagnozy analizy zasobów szkoły (czynników chroniących) oraz analizy wyzwań istniejących w szkole (czynniki ryzyka) w zakresie sformułowanych w programie zadań.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: kwestionariusze ankiet wśród nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców, sprawozdania nauczycieli z realizacji pozalekcyjnych zajęć dodatkowych, wywiady mające na celu zebranie informacji podczas spotkań z rodzicami, zapisy w dzienniku lekcyjnym potwierdzające współpracę z instytucjami, obserwacja.

## Literatura

1. Brammer L. M. , *Kontakty służące pomaganiu*, Warszawa 1984.
2. Gaś Z. B., *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006, s. 9-15.
3. Gaś Zb. B., Nauczyciel jako osoba wspomagająca ucznia w rozwoju [w:] Zb. B. Gaś (red.), *Szkoła i nauczyciel w percepcji uczniów*, Warszawa, Wydawnictwo Instytutu Badań Edukacyjnych 1999
4. Hamer H., *Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli*, Warszawa, Wydawnictwo Veda, 1994
5. Kosińska E., *Mądrze i skutecznie. Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyki*, Rubikon, Kraków 2002.
6. Paz B. I Paz G., *Szkoła, która ochrania. Szkolny program profilaktyki*, Rubikon, Kraków 2002.
7. Rogers C., *Sposób bycia*, Poznań, Dom Wydawniczy Rebis 2002
8. Simm M., Węgrzyn-Jonek E., *Budowanie szkolnego programu profilaktyki*, Rubikon, Kraków 2002.
9. Świątkiewicz G. (red.), *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2002
10. Szymańska J. *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki*, CMPP-P MEN, Warszawa 2000.